G.S Louis Le Grand
Rabat Hassan

G.S Louis Le Grand
Rabat Agdal

G.S Louis Le Grand
Fès

| الامتحـــان الموحـــد لنـــهايـــة الـــدورة الأولـــى<br>**Examen normalisé de la fin du 1er semestre** | | |
|---|---|---|
| **Matière** | ARABE | اللغة العربية |
| **Coefficient** | 2 | |
| **Année scolaire** | 2014 - 2015 | |
| **Niveau scolaire** | Toutes sections scientifiques | جميع الشعب العلمية |
| **Durée** | 2 HEURES | ساعتـــان |

| المادة |
|---|
| المعامل |
| السنة الدراسية |
| المستوى |
| المدة الزمنية |

**أولا : درس النصوص 10 ن**

**أ ـ النص :**

## تقرير يرصد مكامن نجاح وإخفاق المغرب في تحقيق التنمية

هسبريس ــ أيوب الريمي

الثلاثاء 30 دجنبر 2014 - 09:40

"أين وصلت الدول العربية في طريق تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، والتي تهدف إلى الحد من الفقر، وتوفير عيش أفضل للمواطن العربي؟..سؤال أجاب عنه أخيرا التقرير الذي أعدته جامعة الدول العربية حول مدى تحقيق العرب لأهداف الألفية التي حددتها الأمم المتحدة.

التقرير قدم مجموعة من المعطيات حول مستوى التنمية في المغرب، أولها حول القطاع الصحي، ذلك أن عدد المغاربة الذين يعانون من سوء التغذية بلغ 6.3 مليون مغربي، ليحتل المغرب المرتبة السادسة في ترتيب الدول العربية التي يعاني مواطنوها من سوء التغذية.

وأفاد المصدر أن نسبة الأطفال أقل من 5 سنوات، والذين يعانون من نقص حاد في الوزن بلغت 6.1 في المائة، في المقابل نجح المغرب في تخفيض نسبة وفيات المواليد بنسبة 50 في المائة خلال العقدين الماضيين، ونفس الأمر بالنسبة لوفيات الأمهات.

أما على مستوى التعليم، أكدت جامعة الدول العربية أن المغرب سينجح في رهان تمكين جميع الأطفال من إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، وذلك بحلول سنة 2015، كما أنه اقترب من تحقيق تعميم الالتحاق بالمدارس الابتدائية.

وصنف تقرير الجامعة العربية حول الأهداف الإنمائية للألفية، المغرب في المرتبة الأولى، من حيث ارتفاع معدل الالتحاق بالمدارس، حيث انتقل من 71 في المائة سنة 1999 إلى 96 في المائة سنة 2012.

ولفت التقرير إلى أنه رغم الخطوات التي تم إتباعها مع بداية الألفية الثالثة من أجل إصلاح التعليم، إلا أن الاهتمام الحقيقي للدولة بالتعليم ظهر بشكل واضح بعد سنة 2011، وهي سنة انطلاق الربيع العربي.

وبخصوص القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والإعدادي، أظهر التقرير أن المغرب وصل إلى نسبة مساواة تقدر بـــ 0.93 في المائة، ومع ذلك فهذا المعدل يعتبر أقل من المعدل المتفق عليه لتحقيق المساواة التامة بين الجنسين، والبالغ نسبة 1 في المائة.

وأورد التقرير ذاته بأنه خلال السنة القادمة 2015، سيتم تحقيق التكافئ بين الجنسين على مستوى الولوج إلى التعليم الابتدائي، بينما مازال تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم الثانوي بعيد المنال في المغرب.

" هسبريس : جريدة إلكترونية مغربية "

## ب ـ الأسئلة :

1 ـ صغ فرضية حول نوع الخطاب الذي ينتمي إليه النص انطلاقا من دراسة مصدره. 1 ن

2 ـ يرصد التقرير الذي يعكسه النص مستويين من مستويات التنمية في المغرب :

أ ـ اذكرهما. 1 ن

ب ـ استخرج ، من النص ، مظاهر التنمية في كل مستوى منهما. 1 ن

3 ـ صنف في جدول من خانتين الألفاظ الدالة ، في النص ، على كل مستوى من مستويي التنمية اللذين ذكرتهما. 1 ن

4 ـ ادرس لغة النص ، وكذا أسلوبه. 1 ن

5 ـ وظف الكاتب في النص مجموعة من الروابط اللغوية . اذكر اثنين منها ، ممثلا على كل منهما بمثال من النص ، ومبينا وظيفتيهما فيه. 1 ن

6 ـ من خصائص الخطاب الذي ينتمي إليه النص :

أ ـ الدقة.

ب ـ توثيق الخبر.

بين مظاهر هاتين الخاصيتين في النص. 1 ن

7 ـ " صارت مؤشرات التنمية ترتبط بالجوانب المعنوية الإنسانية أكثر من ارتباطها بالجوانب المادية الاقتصادية."

اكتب فقرة تناقش فيها هذه القضية معبرا عن رأيك الشخصي فيها مستدلا عليه بالحجة والدليل. 3 ن

## ثانيا : علوم اللغة 04 ن

1 ـ حدد فيما يلي المميز، وكذا التمييز ونوعه وحكمه الإعرابي :

التنمية الأكثر نجاعة هي التنمية الشمولية. 1 ن

2 ـ حول العدد الآتي من صورته الرقمية إلى صورته اللفظية ، ثم ميزه بمذكر مرة وبمؤنث مرة أخرى مع الشكل التام والصحيح :

10. 1 ن

3 ـ حدد القوتين الإنجازيتين الحرفية والاستلزامية لما تحته خط فيما يأتي :

أ ـ عد يا مجد . 1 ن

ب ـ لا تطمح إلى المجد ، فمثلك لا يرقى إليه . 1 ن

## ثالثا : التعبير والانشاء 06 ن

" التنمية المستدامة تراعي الحاضر والمستقبل معا "

توسع في هذه الفكرة ، مسترشدا بالتقنيات والمهارات التي اكتسبتها.